

## Pengaruh Media Canva Terhadap Kemampuan Menulis Teks Puisi Siswa

**Siti Fatimah Azzahara<sup>1</sup>**

stfatimahazzahara@gmail.com

Universitas Muslim Indonesia

**Sitti Sarah<sup>2</sup>**

sittisarah296@gmail.com

Universitas Muhammadiyah Makassar

### Article Info

#### Kata Kunci:

Media Pembelajaran;  
Canva;  
Kemampuan Menulis, Teks Puisi

#### Keywords:

*Learning Media;*  
*Canva;*  
*Writing Skills;*  
*Poetry Text*



Lisensi: CC-BY-40

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan menulis teks puisi siswa kelas XI SMA Negeri 5 Barru, mendeskripsikan proses penggunaan media pembelajaran Canva terhadap kemampuan menulis teks puisi siswa kelas XI SMA Negeri 5 Barru, dan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran Canva terhadap kemampuan menulis teks puisi siswa kelas XI SMA Negeri 5 Barru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuantitatif deskriptif serta teknik analisis regresi sederhana. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan menulis teks puisi setelah penggunaan media Canva. Rata-rata nilai pre-test siswa sebesar 71.20 meningkat menjadi 85.17 pada post-test. Penurunan standar deviasi dari 7.36 menjadi 5,85 mengindikasikan adanya pemerataan hasil belajar siswa. Adapun pengaruh penggunaan media pembelajaran Canva terhadap kemampuan menulis teks puisi siswa dapat dilihat dari uji hipotesis yang menunjukkan hasil uji t nilai signifikansi yang diperoleh sebesar 0.030 untuk variabel X kurang dari 0.05 (Sig.<0.05) yang berarti (H1) diterima. Selain itu, hasil angket menunjukkan respon positif dari siswa terhadap penggunaan Canva dalam pembelajaran. Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran Canva berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan kemampuan menulis puisi siswa.

### Abstrack

*This study aims to describe the poetry writing skills of Grade XI students at SMA Negeri 5 Barru, to describe the procces of using Canva as a learning medium to improve poetry writing skills, and to determine the effect of using Canva on students poetry writing skills. The research employed a quantitative approach with a descriptive method and simple regression analysis technique. The results indicate an improvement in students poetry writing skills after the use of Canva. The average pre-test score of 71.20 increased to 85.17 in the post0test. The decrease in standard deviation from 7.36 to 5.85 indicates more equitable learning outcomes among students. The effect of using Canva as a learning medium on poetry writing skills was also supported by hypothesis testing, which showed a t-test significance value of 0.030 (Sig.<0.05), meaning the alternative hypothesis (H<sub>1</sub>) was accepted. In addition, questionnaire results revealed positive student responses toward the use of Canva in learning. Based on these findings, it*

	<i>can be concluded that the use of Canva as a learning medium has a positive and significant effect on improving students poetry writing skills.</i>
Corresponding Author	Siti Fatimah Azzahara; Universitas Muslim Indonesia; stfatimahazzahara@gmail.com

## PENDAHULUAN

Media yang muncul saat ini mengedepankan penerapan teknologi dan komunikasi dalam bidang pendidikan, salah satunya belajar bahasa Indonesia. Media menyediakan alat dalam bentuk pengetahuan dan mengembangkan kreativitas dan keterampilan siswa dalam pembelajaran di sekolah. Untuk itu guru sebagai ujung tombak yang mengarahkan siswa dalam mencapai tujuan pendidikan diharapkan dapat menggunakan media dan model pembelajaran yang inovatif dalam pembelajaran bahasa Indonesia (Mansyur, 2018:1). Media Canva bisa digunakan pada bidang pendidikan. Canva merupakan program desain online yang mempersiapkan berbagai macam template desain yang bisa dipakai untuk membantu membuat media pembelajaran (Resmini dkk dalam Putri dkk., 2021:315). Aplikasi Canva merupakan aplikasi desain yang dapat dioperasikan melalui smartphone yang memiliki fitur dan template yang dapat dimanfaatkan (Lestari dkk, 2021:63). Aplikasi Canva berhasil memikat perhatian serta meningkatkan minat untuk belajar masyarakat dengan cara menyajikan topik yang menarik.

Menulis adalah proses memperoleh atau mengungkapkan simbol-simbol grafis dalam bahasa yang dimengerti oleh seseorang sehingga orang lain dapat membaca dan memahami arti dari simbol-simbol grafis tersebut (Puspitasari & Rahmat., 2022:1096). Menulis adalah salah satu aktivitas yang melibatkan penyaluran ide dan pemikiran ke dalam bentuk tulisan yang dapat dibaca oleh orang lain dan dapat digunakan untuk berkomunikasi dengan orang lain melalui tulisan tanpa harus bertatap muka langsung. Menulis atau mengarang adalah proses menggambarkan suatu bahan sehingga pesan yang disampaikan penulis dapat dipahami pembaca Tarigan (dalam Ali., 2021:46). Menulis juga termasuk dalam salah satu keterampilan berbahasa, salah satunya dalam pembelajaran menulis puisi (Afni et al dalam Nur' ajmiy & Usman, 2020:11655).

Puisi adalah salah satu karya sastra yang disusun dengan kata-kata yang singkat, padat, serta sarat makna. Menurut Waluyo (dalam Malo., 2020:33) puisi adalah karya sastra dengan bahasa yang dipadatkan, dipersingkat, dan diberi irama dengan bunyi yang padu serta pemilihan kata-kata kias (imajinatif). Sedangkan dikutip dari Lafamane (2020:2-3) puisi ialah seni tertulis menggunakan bahasa sebagai kualitas estetikanya (keindahan). Sejalan dengan Jobrohim (dalam Hasan, 2022:28) mengatakan menulis puisi merupakan wujud komunikasi tidak langsung (tulisan) yang menekankan pada ekspresi diri, emosi, gagasan, dan ide. Selain itu, keterampilan menulis puisi adalah kegiatan berpikir manusia secara produktif, ekspresif serta didukung oleh proses pengetahuan, kebahasaan, dan teknik penulisan.

Berdasarkan hasil observasi diawal yang dilakukan di SMA Negeri 5 Barru ditemukan masalah mengenai rendahnya kemampuan siswa dalam menulis teks puisi. Faktor yang menyebabkan masalah ini adalah kurangnya motivasi untuk belajar, penggunaan media pembelajaran yang tidak sesuai, serta minimnya kesadaran akan pentingnya menulis puisi. Sumber-sumber belajar yang dipakai disekolah juga masih minim seperti buku cetak, papan tulis, dan spidol. Ini mempengaruhi fokus siswa dalam mengikuti pembelajaran, akibatnya mempengaruhi minat dan capaian belajarnya. Hal ini menyebabkan suasana belajar menjadi lebih monoton dan menurunkan minat siswa terhadap materi yang disampaikan. Akibatnya siswa mengalami kesulitan dalam memahami unsur-unsur pembuatan puisi dan kurang mampu mengekspresikan idea tau perasaannya melalui karya tulis tersebut. Hal ini sejalan dengan pendapat Sinaga dkk (2022:479) yang menyatakan bahwa kurangnya variasi media pembelajaran dapat berdampak negatif terhadap kemampuan literasi siswa.

Seiring berkembangnya teknologi pendidikan Canva hadir sebagai platform desain daring yang mendukung pembuatan berbagai media interaktif, seperti poster, presentasi, hingga infografis. Canva memungkinkan guru merancang materi pembelajaran dengan lebih menarik dan komunikatif menggunakan template yang variatif, gambar, ilustrasi, dan tipografi yang mudah diakses. Selain itu fitur kolaborasi dalam Canva mendukung interaksi antara guru dan siswa, serta antara siswa dalam mengerjakan tugas-tugas menulis puisi secara kreatif. Hal ini sejalan dengan temuan Thesalonika & Arent (2023:217) yang mengatakan bahwa Canva adalah sebuah aplikasi konsep grafis yang berplatform online yang dapat diakses menggunakan mobile dan desktop.

Berbagai penelitian sebelumnya juga mendukung potensi Canva sebagai media pembelajaran yang efektif. Penelitian Ramadhani dkk (2024) menunjukkan bahwa penerapan aplikasi Canva mampu meningkatkan keterampilan menulis teks puisi siswa meskipun menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian Sinaga dkk (2024) juga menemukan pengaruh positif penggunaan Canva pada kemampuan menulis teks negosiasi siswa SMA. Panjaitan dkk (2024) juga menunjukkan peningkatan keterampilan menulis teks persuasif yang signifikan. Perbedaan konteks dan pendekatan dari penelitian-penelitian tersebut menunjukkan pentingnya penelitian ini secara khusus menguji pengaruh Canva dalam pembelajaran menulis teks puisi melalui pendekatan kuantitatif pada siswa kelas XI SMA Negeri 5 Barru.

Penggunaan Canva sebagai media pembelajaran diharapkan mampu mengatasi masalah rendahnya minat dan hasil belajar siswa dengan memberikan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan, kreatif, dan inovatif. Dengan demikian penelitian ini tidak hanya memberikan kontribusi pada pengembangan teori penggunaan media pembelajaran digital, tetapi juga menawarkan alternatif praktis bagi guru dalam merancang pembelajaran menulis puisi yang lebih efektif.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan menulis teks puisi siswa kelas XI SMA Negeri 5 Barru, mendeskripsikan proses penggunaan media pembelajaran Canva dalam meningkatkan kemampuan menulis puisi, serta mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran Canva terhadap kemampuan menulis teks puisi siswa .

## **METODE**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Tujuan utamanya adalah untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan media pembelajaran Canva terhadap kemampuan menulis teks puisi siswa.

Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear sederhana untuk melihat hubungan antara variabel independen dan dependen. Analisis regresi sederhana bertujuan untuk melihat bagaimana satu variabel mempengaruhi variabel lainnya (Sarbanai dkk, 2022:132). Setiap penelitian biasanya mengandung setidaknya dua variabel utama, yaitu independent variabel (variabel bebas) dan dependent variabel (variabel terikat) (Sari dkk, 2023:35). Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 5 Barru, pada semester genap tahun ajaran 2024/2025. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI.2C yang berjumlah 35 siswa. Populasi penelitian terdiri dari seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 5 Barru sebanyak 225 siswa yang terbagi dalam tujuh kelas. Populasi adalah keseluruhan orang atau kasus atau objek, di mana hasil penelitian akan digeneralisasikan (Swarjana 2022:5). Sampel ditentukan menggunakan teknik proportionate stratified sampling. Pemilihan kelas XI.2C sebagai sampel dilakukan karena kelas ini dianggap mewakili karakteristik yang relevan dengan penelitian.

Data dikumpulkan melalui dua teknik, yaitu tes tertulis dan angket. Tes tertulis terdiri dari pre-test dan post-test yang diberikan untuk mengukur kemampuan menulis teks puisi siswa sebelum dan sesudah penggunaan media Canva. Angket digunakan untuk memperoleh data tentang respon siswa terhadap penggunaan media Canva dalam pembelajaran menulis puisi. Instrument penelitian berupa pedoman penilaian menulis puisi dan angket penelitian.

Analisis data dilakukan dalam dua tahap. Pertama, analisis statistik deskriptif untuk menggambarkan nilai rata-rata (mean), standar deviasi, distribusi frekuensi, dan kategori kemampuan menulis puisi siswa. Kedua, analisis statistik inferensial dengan regresi sederhana untuk menguji pengaruh penggunaan media Canva terhadap kemampuan menulis puisi, menggunakan perangkat lunak SPSS versi 29.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan menulis teks puisi siswa sebelum menggunakan media, mendeskripsikan proses penggunaan media *Canva* terhadap kemampuan menulis teks puisi siswa, dan mengetahui pengaruh media pembelajaran *Canva* terhadap kemampuan menulis teks puisi siswa.

#### 1. Hasil Pre-Test Kemampuan Menulis Teks Puisi Siswa

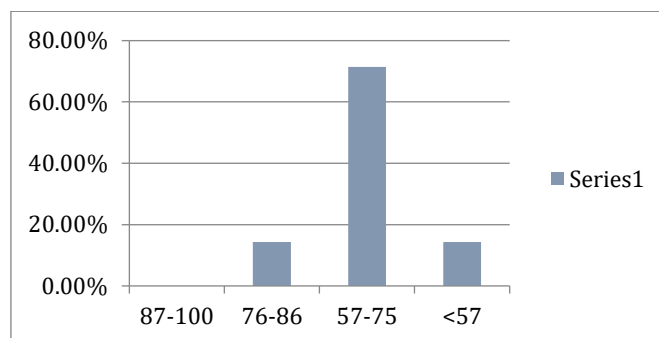
Pre-test merupakan tahap awal dalam penelitian ini yang dilakukan oleh peneliti di SMAN 5 Barru di kelas XI.2C, dimana data yang terkumpul diperoleh melalui tes menulis puisi dengan memperhatikan diksi, pengimajian, majas, rima/irama, dan amanat, sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil pre-test 35 siswa di kelas XI.2C memperoleh nilai rata-rata keseluruhan sebesar 71.20, yang termasuk dalam kategori cukup.

Jika hasil tes peserta didik dikelompokkan kedalam empat kategori skala, maka akan diperoleh distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 1. Distribusi Frekuensi dan Presentase Kemampuan Menulis Puisi Siswa

No	Skor	Kategori	Frekuensi	Presentase
1.	87-100	Baik Sekali	0	0,00%
2.	76-86	Baik	5	14,29%
3.	57-75	Cukup	25	71,42%
4.	<57	Kurang	5	14,29%
<b>Jumlah</b>			<b>35</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel yang tertera di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil pre-test kemampuan menulis puisi siswa yang memenuhi kriteria kurang sebesar 14.29%, cukup sebesar 71.42%, dan baik sekali sebesar 0%. Data nilai pre-test kemampuan menulis puisi siswa kelas XI.2C selanjutnya akan disajikan dalam bentuk diagram batang sebagai berikut:



Gambar 1. Grafik Skor Kemampuan Menulis Puisi Siswa

Berdasarkan Gambar 1 dan Tabel 1 Menunjukkan bahwa frekuensi dan presentase nilai belajar menulis teks puisi menunjukkan sebelum menggunakan media pembelajaran menunjukkan skor  $\leq 57$ , frekuensi 5, dan presentase 14,29% termasuk kategori kurang, skor  $\leq 75$ , frekuensi 25, dan presentase 71,42 termasuk dalam kategori cukup, skor dengan  $\leq 86$  frekuensi 5 dan presentase 14,29% termasuk dalam ketegori “baik”, dan skor  $\leq 100$  frekuensi 0

dengan presentase 0% termasuk dalam kategori “baik sekali”. Berdasarkan hasil data tersebut bisa disimpulkan bahwa nilai pre-test memperoleh nilai rata-rata sebesar 71,20 masuk dalam kategori cukup.

Hasil penelitian yang diperoleh hampir sama dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Sinaga dkk (2024:486), yang berjudul “Pengaruh Media *Canva* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMA”. Hasil penelitian diperoleh rata-rata 66,12 dikelas kontrol sedangkan nilai rata-rata dalam menulis teks negosiasi dikelas eksperimen 78,78. Berdasarkan hal tersebut dapat dikatakan bahwa pembelajaran menulis teks negosiasi menggunakan media *Canva* lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMA.

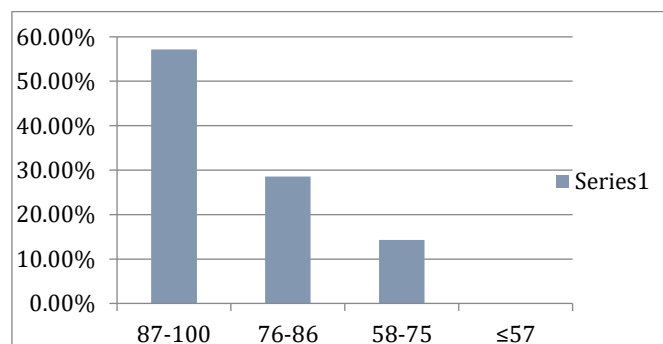
## 2. Hasil Post-Test Kemampuan Menulis Teks Puisi Siswa Setelah Menggunakan Media Pembelajaran *Canva*

Data dikumpulkan menggunakan tes menulis teks puisi dengan menggunakan media *Canva*, dengan memperhatikan diksi, pengimajian, majas, rima/irama, dan amanat. Berdasarkan hasil post-test terhadap 35 siswa kelas XI.2C, diperoleh nilai rata-rata sebesar 85.17 yang termasuk dalam kategori “baik”.

Tabel 2. Distribusi Frekuensi dan Presentase Kemampuan Menulis Puisi Siswa

No	Skor	Kategori	Frekuensi	Presentase
1.	87-100	Baik Sekali	20	57,14%
2.	76-86	Baik	10	28,57%
3.	57-75	Cukup	5	14,29%
4.	<57	Kurang	0	0,00%
<b>Jumlah</b>			35	100%

Berdasarkan tabel yang tertera di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil post-test terhadap kemampuan menulis teks puisi siswa yang memenuhi kriteria kurang sebesar 0%, cukup sebesar 14.29% (5 siswa), kriteria baik sebesar 28,57% (10 siswa), dan baik sekali sebesar 57.14% (20 siswa). Data nilai post-test terhadap kemampuan menulis teks puisi siswa kelas XI.2C selanjutnya akan disajikan dalam bentuk diagram batang sebagai berikut:



Gambar 2. Grafik Kemampuan Menulis Teks Puisi Siswa

Berdasarkan Gambar 2. dan Tabel 2. menunjukkan bahwa distribusi frekuensi dan presentase hasil post-test pembelajaran menulis teks puisi setelah menggunakan media pembelajaran *Canva* menunjukkan skor  $\leq 57$  frekuensi 0, presentase 0% kategori “kurang”, skor  $\leq 75$  frekuensi 5 dan presentase 14,29% kategori “cukup”, skor  $\leq 86$ , frekuensi 10, dan presentase 28,57% termasuk kategori “baik”, skor  $\leq 100$ , frekuensi 20, presentase 57,14 termasuk kategori “baik sekali”. Berdasarkan hasil data tersebut dapat disimpulkan bahwa rata-rata nilai post-test sebesar 85,17 termasuk dalam kategori baik.

Hasil penelitian yang diperoleh hampir sama dengan penelitian yang dilakukan oleh Pnjaitan dkk (2024:572), yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media *Canva* Template Desain Terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasif Pada Siswa Kelas VIII SMP HKBP Sidorame Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024” dengan hasil penelitian hasil belajar menulis teks persuasive di SMP HKBP Sidorame Medan setelah menggunakan media *Canva* Template Desain lebih baik daripada sebelum menggunakan media, hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata pre-test sebesar 51,87, dan nilai rata-rata post-test sebesar 79,06. Pembelajaran menggunakan media *Canva* Template Desain dalam menulis teks persuasif memiliki pengaruh yang signifikan terhadap meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks persuasive dikelas VIII SMP HKBP Sidorame Medan.

### 3. Standar Deviasi

Standar deviasi dalam penelitian ini dianalisis menggunakan aplikasi SPSS versi 29. Ini digunakan untuk menggambarkan sejauh mana penyebaran atau variasi kemampuan menulis puisi siswa terhadap nilai rata-rata. Semakin besar standar deviasi semakin tinggi pula variasi kemampuan antar siswa dalam menulis teks puisi.

Tabel 3. Standar Deviasi Pretest Menulis Teks Puisi

Statistics		
Pre-Test		
N	Valid	35
	Missing	0
Std. Deviation		7.36366

Berdasarkan Tabel 3 hasil statistik menunjukkan bahwa standar deviasi pada pre-test kemampuan menulis puisi siswa adalah sebesar 7.36. nilai ini menunjukkan adanya variasi yang cukup tinggi dalam kemampuan menulis puisi siswa sebelum diberikan perlakuan. Hal ini mengindikasikan bahwa kemampuan awal siswa dalam menulis puisi belum merata.

Tabel 4. Standar Deviasi Posttest Menulis Teks Puisi

Statistics		
Post-Test		
N	Valid	35
	Missing	0
Std. Deviation		5.85856

Berdasarkan Tabel 4 setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan media *Canva*, nilai standar deviasi kemampuan menulis puisi siswa pada saat post-test menurun menjadi 5.85 dari sebelumnya 7,36 pada pre-test. Penurunan ini menunjukkan bahwa perbedaan kemampuan menulis puisi siswa menjadi lebih kecil setelah diberikan perlakuan. Dengan kata lain, kemampuan siswa menjadi lebih merata.

### 4. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 29. Adapun hasil uji hipotesis sebagai berikut.

**Tabel 5. Uji F  
ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	247.846	1	247.846	5.125	.030 <sup>b</sup>
	Residual	1595.754	33	48.356		
	Total	1843.600	34			

- a. Dependent Variable: Y  
b. Predictors: (Constant), X

Berdasarkan Tabel 5. hasil uji ANOVA<sup>a</sup> diperoleh nilai F sebesar 5.125 dengan tingkat signifikansi 0.030. nilai signifikansi ini lebih kecil daripada taraf signifikansi 0.05, sehingga dinyatakan signifikan secara statistik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Canva* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menulis teks puisi siswa.

**Tabel 6. Uji T  
Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	31.949	17.377		1.839	.075
	X	.461	.204	.367	2.264	.030

- a. Dependent Variable: Y

Berdasarkan Tabel 6. diperoleh nilai signifikansi (Sig.) untuk variabel X sebesar 0,030. Nilai ini lebih kecil dari batas signifikansi 0,05, sehingga menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Canva* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan menulis teks puisi siswa. Nilai koefisien regresi sebesar 0,461 mengindikasikan bahwa setiap peningkatan dalam penggunaan media *Canva* akan diikuti oleh peningkatan kemampuan menulis teks puisi sebesar 0,461 satuan. Selain itu juga, nilai t hitung sebesar 2,264 yang lebih besar dari t tabel pada taraf signifikansi 5 % semakin memperkuat adanya pengaruh yang signifikan secara statistik.

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan melalui uji f dan uji t, ditemukan bahwa, hasil uji f dari analisis ANOVA, nilai f sebesar 5.125 dengan tingkat signifikansi 0.030, yang lebih kecil dari 0.05, menegaskan bahwa model regresi yang digunakan dalam penelitian ini valid untuk menyatakan adanya hubungan antara variabel X (penggunaan media *Canva*) dan variabel Y (kemampuan menulis teks puisi siswa). Selain itu hasil uji t juga menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran *Canva* terhadap kemampuan menulis teks puisi siswa kelas XI SMA Negeri 5 Barru. Nilai signifikan yang diperoleh sebesar 0.030 untuk variabel X kurang dari 0.05 (Sig. <0.05), yang berarti bahwa (H<sub>1</sub>) diterima. Dengan kata lain, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Canva* benar memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan siswa dalam menulis teks puisi. Hal ini sejalan juga dengan hasil analisis deskriptif sebelumnya yang menunjukkan bahwa adanya peningkatan nilai rata-rata serta penurunan standar deviasi pada hasil tes menulis puisi.

Hasil penelitian ini juga sejalan dengan penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis digital atau visual dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa. (Pelangi 2020:53) mengatakan aplikasi *Canva* memiliki manfaat yaitu meningkatkan kreativitas guru dan siswa untuk membuat suatu media pembelajaran yang

menggunakan berbagai macam fitur yang ada, mempersingkat waktu dan efektif dalam merancang media pembelajaran.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Canva* memberikan pengaruh yang signifikan dan positif terhadap kemampuan menulis teks puisi siswa kelas XI.2C SMA Negeri 5 Barru. Hal ini terlihat dari peningkatan rata-rata nilai siswa dari 71.20 sebelum penggunaan media *Canva* menjadi 85.17 setelah penggunaan media *Canva*. Presentase ketuntasan signifikan, dari 20% menjadi 91%. Hal tersebut juga terlihat dari hasil uji statistik menunjukkan bahwa model regresi valid dengan nilai uji f sebesar 5.125 dan tingkat signifikansi 0.030 (Sig<0.05). uji t juga menunjukkan hasil signifikan dengan nilai signifikansi 0.030, sehingga hipotesis ( $H_1$ ) diterima. Dengan demikian, penggunaan media *Canva* terbukti berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan menulis teks puisi siswa. temuan ini memberikan implikasi bahwa integritas teknologi visual seperti *Canva* dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia dapat menjadi strategi inovatif untuk meningkatkan keterampilan menulis kreatif siswa.

## REFERENSI

- Ali, M. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca Dan Menulis Permulaan Dengan Media Gambar Untuk Kelas 2 Pada Sdn 93 Palembang. *PERNIK Jurnal PAUD*, 4(1), 43-51.
- Hasan, H. (2022). Penerapan metode field trip dalam menulis puisi siswa kelas X. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 2(1), 27-33.
- Lafamane, F. (2020). Karya sastra (puisi, prosa, drama).
- Lestari, D., Kantun, S., & Herlindawati, D. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Smartphone Menggunakan Aplikasi Canva Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa. *PROMOSI: Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi (e-Journal)*, 11(2), 62-76.
- Malo, F. M. (2020). Contextual Teaching Learning (CTL) Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Puisi Pada Siswa SMA Kelas X. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Indonesia*, 1 (1), 33.
- Mansyur, U. (2018). Pembelajaran Inovatif Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Fakultas Sastra. Universitas Muslim Indonesia*, 6(1), 1-9.
- Mansyur, U., & Sulaiman, R. (2022, October). Implementation of the Kampus Mengajar Program to Realize the Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Policy. In *Book of Abstract International Conference on HalalL, Policy, Culture and Sustainability Issues* (Vol. 4, No. 1, pp. 60-60).
- Nur'Ajmiy, F., & Umam, N. K. (2023). Keterampilan Menulis Puisi Bebas Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV MI. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4), 1654-1667.
- Panjaitan, Y. M. M., Simanjuntak, H., & Siagian, B. A. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Canva Template Desain Terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasif Pada Siswa Kelas VIII. *Jurnal Darma Agung*, 32(1), 564-576.

- Pelangi, G., & Syarif, U. (2020). Pemanfaatan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia jenjang SMA/MA. *Jurnal Sasindo Unpam*, 8(2), 79-96
- Puspitasari, A., & Rahmat, R. (2022). Pelatihan Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Media Youtube Pada Siswa SMP Negeri 1 Sanrobone Kabupaten Takalar. *Madaniya*, 3(4), 1095-1099.
- Putri, A., Arrasuli, B. A., & Adelia, R. P. (2022). Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis CANVA. In *Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multi Disiplin* (Vol. 5, No. 01).
- Ramadhani, E. W. (2024). Penerapan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Puisi. *Jurnal Pembahsi (Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 14(2), 226-235.
- Sarbaini, S., Zukrianto, Z., & Nazaruddin, N. (2022). Pengaruh Tingkat Kemiskinan Terhadap Pembangunan Rumah Layak Huni di Provinsi Riau Menggunakan Metode Analisis Regresi Sederhana. *Jurnal Teknologi Dan Manajemen Industri Terapan*, 1(3), 131-136.
- Sari, A., Dahlan, D., Tuhumury, R. A., Prayitno, Y., Willem H, S., Supiyanto, S., & Werdhani, A. S. (2023). Dasar-dasar metodologi Penelitian.
- Sinaga, A. S. B., Simaremare, J. A., & Sitorus, P. J. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Canva terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMA. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(2), 477-490.
- Sinaga, B., & Silvana, A. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Canva terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Lubuk Pakam Tahun Ajaran 2023/2024.
- Swarjana, I. K., & SKM, M. (2022). *Populasi-sampel, teknik sampling & bias dalam penelitian*. Penerbit Andi.
- Thesalonika, E., & Arent, E. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Aplikasi Canva Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Konsep Dasar IPS. *Jurnal Simki Pedagogia*, 6(1), 215-222.
- Wasidatun, R., Azizah, R. N., & Wafa, I. (2023). Pendekatan Mimetik Dalam Antologi Puisi Surat Dari Ibu Karya Asrul Sani. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 3917-3925.